

消費者に関する教育（現代的な諸問題に関する教科等横断的な教育内容）

本資料は、小・中学校学習指導要領における消費者に関する教育について、学習者自身が「能力」に到達する教科等の内容のうち、主要な各教科にわたって、それぞれの教育目標や学習の成果を踏まえた上で、本資料をカリキュラム・デザイン上の参考として活用ください。

第2の2
 小・中学校においては、児童・生徒や学校、地域の環境及び児童・生徒の発達段階を考慮し、豊かな生活の実現や消費等を導き、消費者としての役割を担い、社会を形成することに向けた現代的な諸問題に付いて求められる資質・能力を、教科等横断的な観点で育成していくことができるよう、各教科の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。

特別的小学校・中学校の共通部分を抜粋。

教科	社会科	家庭科	特別の教科 道徳
小学校	<p>(第2学年)</p> <p>(2) 地域で見られる生活や職業の仕事について、学習の問題を追究、解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 職業の仕事、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 消費者の願い、職業の仕事、地域や外国との関わりなどを数目して、職業に携わっている人々の仕事を考え、それらの仕事について学ぶ。</p> <p>(第4学年)</p> <p>(2) 人々の健康や生活環境を保全する事業について、学習の問題を追究、解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 健康の維持や生活環境の保全、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 健康の維持や生活環境の保全、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>(第5学年)</p> <p>(2) 我が国の農業や水産業における食料生産について、学習の問題を追究、解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費的に供給していることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 食料生産に関わる人々の仕事、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>(第6学年)</p> <p>(2) 我が国の工業生産について、学習の問題を追究、解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の進化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 工業生産に関わる人々の仕事、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>(第7学年)</p> <p>(2) 我が国の農業や水産業における食料生産について、学習の問題を追究、解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費的に供給していることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 食料生産に関わる人々の仕事、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>(第8学年)</p> <p>(2) 我が国の工業生産について、学習の問題を追究、解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の進化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 工業生産に関わる人々の仕事、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p>	<p>(第1学年及び第2学年)</p> <p>ア 消費生活・環境</p> <p>イ (1) 物や金銭の扱い方と買物</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 買物の仕組みや消費者の役割が分かること。</p> <p>エ (1) 買物の大切さや計画的な買い方について理解すること。</p> <p>イ (2) (1)の(イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ (1) 身近な買物の買い方、買い方を理解し、購入するために必要な情報の収集、整理が適切にできること。</p> <p>イ (2) 購入に必要となる情報を活用し、身近な買物の買い方、買い方を考え、工夫すること。</p> <p>(第3学年及び第4学年)</p> <p>ア 消費生活・環境</p> <p>イ (1) 消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 消費生活・環境</p> <p>エ (1) 消費生活・環境</p> <p>イ (2) 消費生活・環境</p> <p>エ (2) 消費生活・環境</p>	<p>(第1学年及び第2学年)</p> <p>ア 消費生活・環境</p> <p>イ (1) 消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 消費生活・環境</p> <p>エ (1) 消費生活・環境</p> <p>イ (2) 消費生活・環境</p> <p>エ (2) 消費生活・環境</p>
中学校	<p>(公民的分野)</p> <p>A 私たちと現代社会</p> <p>(2) 現代社会を捉える枠組み</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 個人は社会の中で生きていく中で、個人としての権利や義務を認識すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 社会生活における自身の決定の仕方、契約を結んだ個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>B 私たちと経済</p> <p>(1) 市場の構造と競争</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 市場の構造と競争、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 市場の構造と競争、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>(2) 国民の生活と政府の役割</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 国民の生活と政府の役割、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 国民の生活と政府の役割、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p>	<p>(歴史的分野)</p> <p>A 私たちと歴史</p> <p>(1) 金銭の管理と買物</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (2) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p>	<p>(特別の教科 道徳)</p> <p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>(1) 道徳的行動</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 道徳的行動</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (2) 道徳的行動</p> <p>エ (2) 道徳的行動</p>

教科	社会科	技術・家庭科	特別の教科 道徳
小学校	<p>(公民的分野)</p> <p>A 私たちと現代社会</p> <p>(2) 現代社会を捉える枠組み</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 個人は社会の中で生きていく中で、個人としての権利や義務を認識すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 社会生活における自身の決定の仕方、契約を結んだ個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>B 私たちと経済</p> <p>(1) 市場の構造と競争</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 市場の構造と競争、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 市場の構造と競争、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>(2) 国民の生活と政府の役割</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 国民の生活と政府の役割、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 国民の生活と政府の役割、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p>	<p>(歴史的分野)</p> <p>A 私たちと歴史</p> <p>(1) 金銭の管理と買物</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (2) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p>	<p>(特別の教科 道徳)</p> <p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>(1) 道徳的行動</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 道徳的行動</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (2) 道徳的行動</p> <p>エ (2) 道徳的行動</p>
中学校	<p>(公民的分野)</p> <p>A 私たちと現代社会</p> <p>(2) 現代社会を捉える枠組み</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 個人は社会の中で生きていく中で、個人としての権利や義務を認識すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 社会生活における自身の決定の仕方、契約を結んだ個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>B 私たちと経済</p> <p>(1) 市場の構造と競争</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 市場の構造と競争、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 市場の構造と競争、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>(2) 国民の生活と政府の役割</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 国民の生活と政府の役割、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p> <p>エ 次のような態度や判断力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 国民の生活と政府の役割、消費者の多様な願いを踏まえ、買い上げを高めよう、工夫して行われていることを理解すること。</p>	<p>(歴史的分野)</p> <p>A 私たちと歴史</p> <p>(1) 金銭の管理と買物</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (2) (イ)については、消費生活・環境</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p>	<p>(特別の教科 道徳)</p> <p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>(1) 道徳的行動</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (1) 道徳的行動</p> <p>エ 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>イ (2) 道徳的行動</p> <p>エ (2) 道徳的行動</p>